



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อนุบาลยุววิทยา

รหัสโรงเรียน 1119100007

577/1 หมู่ที่ - ถนน พิชัยรณรงค์สงคราม ตำบล/แขวง ปากเพรียว เขต/อำเภอ เมืองสระบุรี จังหวัด สระบุรี 18000

โทรศัพท์ 036-221-741 โทรสาร 036-221-741

สังกัด สำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อนุบาลยุววิทยา ประเภท

ประเภทโรงเรียน (School Type) : (สามัญปกติ) รหัส

รหัสโรงเรียน 19100007

ที่อยู่ (Address) : 577/1

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : พิชัยรณรงค์สงคราม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ปากเพรียว

เขต/อำเภอ (District) : เมืองสระบุรี

จังหวัด (Province) : สระบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 18000

โทรศัพท์ (Tel.) : 036-221-741

โทรสาร (Fax.) : 036-221-741

อีเมล (E-mail) : yuwawit_2005@yahoo.co.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.yuwawittaya.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ใ้ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาว
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
4. แบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการ
5. แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. การบริหารคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA
3. โรงเรียนสุขสันต์ ปลอดภัยเสพติด

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดี
2. อานอกเขียนได้นำไปใช้ในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
3. ใคคำศัพท์ภาษาอังกฤษได

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นอีกเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยไปการศึกษา 2564 ในยุคที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 ผลการประเมินคุณภาพตนเองของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมี

พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะความคิดพื้นฐานและรู้จักแสวงหาความรู้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออกมีผลการประเมินในภาพรวมยอดเยี่ยม โดยทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาดังนี้

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กใหม่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

ผลการดำเนินงานส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ในทุกโครงการ/ กิจกรรม การดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนได้จัดในรูปแบบการจัดกิจกรรม On line มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ โดยจัดทำแบบประเมิน ในรูปแบบ google form ใหญ่ปกครองทุกท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อนำผลที่ได้รับมาวางแผนในการพัฒนาโดยลงสู่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสร้างคุณภาพทางการศึกษาในระดับปฐมวัยต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สื่อนิทานสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้
- มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การเลานิทานประกอบสื่อ

6. โรงเรียนต้นแบบงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อคุณดูแล สุขภาพ
- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหญ่เรียนมีพัฒนาการด้านความคิด วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ใ้ครูเรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :E

ตัวอย่าง

ระดับขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานโดยมีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองโดยมีหลักฐานประกอบดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาว
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. บันทึกหลังสอน
5. แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
6. แบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/ Best Practice)

1. พัฒนาทักษะการอ่าน ออก เขียนได้ โดยการสื่อสารผ่านหนังสือนิทานเล่มเล็ก
2. การบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA
3. การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยไขข้อมุลอยหลังเพื่อไข
เป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม
ศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่

เหมาะต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน On line เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด ในรูป
แบบการประเมินที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่อยู่ใน

สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรค โควิด -19

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ในการเรียนการสอนในรูปแบบ On line โดยจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเรียนรู้ออนไลน์

On line เรียนผ่านครูผู้สอน ตามตารางที่กำหนด จัดทำคลิป VDO ประกอบการเรียนรู้ออนไลน์ มีกิจกรรมการทำงานที่เหมาะสมกับบทเรียน การปฏิบัติจริง การ
ทดลอง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

คิดเห็นในช่วงการเรียนการสอน On line ครูผู้สอนให้ความช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนโดยการเยี่ยมชั้นเรียน และการแนะนำ On line การดำเนินงานดังกล่าวส
งผลให้การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ทุกโครงการและกิจกรรม ในรูปแบบการประเมินทาง On line

โดยนำผลการประเมินทั้งหมดมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อ

ให้เกิดคุณภาพที่สูงขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับ
มัธยมศึกษา ได้ทุกคน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การอ่าน เขียน ผ่านโลก Online

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : เรียนรู้ออนไลน์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การบริหารจัดการโดยกระบวนการทางเทคโนโลยี

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : พัฒนาการอ่าน ด้วย Phonic

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ

- การเล่านิทานคุณธรรม

- การเรียนรู้ออนไลน์ Coding

- อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

6. โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก ประสบ
การณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้ เรียน
และครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแล

สุขภาพ

- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้โดยมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนใหม่ให้รักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....JIAMJIT YUWAWITTAYA.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลยุววิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1119100007

ที่อยู่ (Address) : 577/1

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ปากเพรียว

จังหวัด (Province) : สระบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 036-221-741

อีเมล (E-mail) : yuwawit_2005@yahoo.co.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.yuwawittaya.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : พิชัยธรรมรังสรรค์

เขต/อำเภอ (District) : เมืองสระบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 18000

โทรสาร (Fax.) : 036-221-741

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

อนามยดี มีวินัย ใฝ่ความรู้ เชิดชูปัญญา สถานศึกษาสะอาด

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลยุววิทยา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยประสมประสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ

บรรยากาศใฝ่ต่อการเรียนรู้ โดยมีผู้ปกครอง/ชุมชนมีส่วนร่วม และบุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ก้าวทันสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. พัฒนาระบบบริหารวิชาการ
2. พัฒนาระบบบริหารกิจการนักเรียน
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.

พัฒนาระบบบริหารวิชาการ

2. พัฒนาระบบบริหารกิจการนักเรียน
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- 1.2 มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลทางแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ที่ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเต็มตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถิพุทธ

อัตลักษณ์

เก่ง

ดี

มีสุข

ตัวอย่าง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	58	41	-	-	99
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	47	39	-	-	86
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	50	51	-	-	101
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP -		155	131	-	-	286
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	50	51	-	-	101
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	70	77	-	-	147
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	-	73	62	-	-	135
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	-	65	63	-	-	128
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	-	56	56	-	-	112
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	-	57	52	-	-	109
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP -		371	361	-	-	732
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ - ห้องเรียน EP -		526	492	-	-	1,018

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว เจียมจิต ยิววิทยา

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว เพชรนอย จันทรนอย

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	1	12	1	-	-	14
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	17	7	-	-	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	1	29	8	-	-	38
บุคลากรทางการศึกษา						
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1	29	8	-	-	38

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	-	286	14	21:1	∞:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	-	732	24	31:1	∞:1

5.2.2 จำนวนครูจำนวนตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	10	4	24	-	38
ภาษาไทย	-	-	4	-	4
คณิตศาสตร์	-	-	4	-	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	3	-	3
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	-	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	2
ศิลปะ	-	-	2	-	2
การงานอาชีพ	-	-	-	3	3
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	-	4
รวม	10	4	45	3	62

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	12	12
- เนตรนารี	12	12
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	22	22
กิจกรรมแนะแนว	12	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	12	12
รวม	70	70

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	12	12	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	12	12	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	24	24	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เขารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เขารับการอบรม	จำนวนครูที่เขารับ การอบรม	ปีที่อบรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	3	2563

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คาบเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก

คาบเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

5. โครงการวันสำคัญประเพณีและวัฒนธรรมไทย

คาบเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

6. โครงการเด็กดีศรีอย.ว.

คาบเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

คาบเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้อง

ชี้วัดกระทรวง

คล่องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านภารกิจปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา

คาบเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการชุมชนรวมใจพัฒนาโรงเรียน คาบเป้าหมาย

หมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองทางการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

4. โครงการมิตรสัมพันธ์สร้างสรรค์พัฒนาชุมชน

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 :

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหญ่ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษาวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้โดยมีประสิทธิภาพ

5. โครงการสรรหาบุคลากรผู้ห้องเรียน

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
 กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน
 เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหญ่เรียนมี
 พัฒนาการดานการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้โดยมีประสิทธิภาพ
 - พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
 - ใหญ่เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ห้องเรียน

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหญ่เรียนมีพัฒนาการดานการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้โดยมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และปณมืความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือระดับใหม่ที่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ใหญ่เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลตามแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

7. โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และครูภูมิปัญญา

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

8. โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

คาเป้าหมาย 85.00

: ดีเลิศผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสิ่งแวดล้อม

9. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

คาบเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ศึกษาธิการ - ใหญ่เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

10. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

คาบเป้าหมาย85.00

: ดีเลิศผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

11. โครงการบริหารงานธุรการ - การเงิน

คาเป้าหมาย 85.00

: ดีเลิศผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ศึกษาธิการ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

มาตรฐานที่3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเสริมประสบการณ์

คาบเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

89.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

คาบเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
	- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน เขียนและการสื่อสาร

คาเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คาเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

วัดกระทรวง

คล่องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อกรดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีค้วมพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คาเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

คล่องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลตามแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คาบเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

84.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- พัฒนาคู่มือทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลตามแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

คาบเป้าหมาย 82.00

: ดีเลิศ ผลสำเร็จ

84.00 : ดีเลิศ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยให้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีของนักเรียน

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยให้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหญ่เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. โครงการส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกตองตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

9. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกตองตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกตองตามคุณธรรม จริยธรรม และpenผู้มีคความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

11. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

คาเป้าหมาย

85.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

9.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกตองตามคุณธรรม จริยธรรม และpenผู้มีคความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสิ่งแวดล้อม

12. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยให้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และpenผู้มีคความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คาเป้าหมาย 90.00

: ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยให้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือที่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ภาษาของถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่ให้หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือระดับใหม่ที่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลตามแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ค่าเป้าหมาย 85.00

: ดีเลิศ ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. โครงการระบบบริหารงานธุรการ - การเงิน

ค่าเป้าหมาย 85.00

: ดีเลิศผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

คาเป้าหมาย 85.00

: ดีเลิศ ผลสำเร็จ

93.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. โครงการชุมชนรวมใจพัฒนาโรงเรียน

คาเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูเ้ามากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. โครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ

คาบเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. โครงการมิตรสัมพันธ์สร้างสรรคพัฒนาชุมชน

คาบเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

87.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- ปลุกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คาบเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ,ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ พัฒนา
กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบท
ของพื้นที่

- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- พัฒนาคู่มือทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพ
บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ใหญ่เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual
Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

คาเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ชี้วัดกระทรวง คลองกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ศึกษาศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

คาเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาศึกษา

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คาเป้าหมาย 86.00

: ดีเลิศ ผลสำเร็จ

88.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสิ่งแวดล้อม

4. โครงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

คาเป้าหมาย

86.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยยึดหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล

คาเป้าหมาย 86.00

: ดีเลิศ ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านกิจกรรมปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่ความรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

คาเป้าหมาย 85.00

: ดีเลิศ ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

7. โครงการพิเศษภายในโรงเรียน

คาบเป้าหมาย 90.00

: ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูใหม่มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

-

โครงการ

ตัวอย่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย ผลการ

พัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ดานร่างกาย	286	270	94.41	16	5.59	0	0.00
2. ดานอารมณ์-จิตใจ	286	275	96.15	11	3.85	0	0.00
3. ดานสังคม	286	269	94.06	17	5.94	0	0.00
4. ดานสติปัญญา	286	264	92.31	22	7.69	0	0.00

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET เปรียบเทียบผลการทดสอบ

ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 109

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เขาสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	93	36.83	43.53	35.24	41.83	+6.59	18.70	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	93	34.31	42.79	44.34	34.11	-10.23	-23.07	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	93	50.38	59.95	67.51	57.43	-10.08	-14.93	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	93	39.22	51.51	62.76	51.98	-10.78	-17.18	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

ติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียน/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	101	99	98.02	147	145	98.64	135	124	91.85	128	122	95.31	112	94	83.93	109	92	84.40
คณิตศาสตร์	101	99	98.02	147	142	96.60	135	123	91.11	128	113	88.28	112	104	92.86	109	83	76.15
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	101	99	98.02	147	140	95.24	135	127	94.07	128	124	96.88	112	109	97.32	109	89	81.65
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	101	99	98.02	147	144	97.96	135	129	95.56	128	126	98.44	112	112	100.00	109	109	100.00
ประวัติศาสตร์	101	101	100.00	147	147	100.00	135	128	94.81	128	117	91.41	112	101	90.18	109	97	88.99
สุขศึกษาและ พลศึกษา	101	101	100.00	147	147	100.00	135	135	100.00	128	128	100.00	112	112	100.00	109	109	100.00
ศิลปะ	101	101	100.00	147	144	97.96	135	128	94.81	128	128	100.00	112	112	100.00	109	109	100.00
การงานอาชีพ	101	100	99.01	147	147	100.00	135	135	100.00	128	128	100.00	112	112	100.00	109	109	100.00
ภาษาต่างประเทศ	101	96	95.05	147	140	95.24	135	124	91.85	128	100	78.13	112	106	94.64	109	82	75.23
หน้าที่ พลเมือง	101	100	99.01	147	147	100.00	135	135	100.00	128	128	100.00	112	112	100.00	109	109	100.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 135

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ป 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ป 64 เทียบป 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	51.08	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	51.27	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

ติดตื้อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 101

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศป 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ป 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ป 64 เทียบป 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	79.71	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	87.28	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

ติดตื้อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น จำนวนนักเรียน

ทั้งหมด : 109

วิชา	จำนวนนักเรียน เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศป 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ป 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ป 64 เทียบป 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุ รอานา	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีตะห	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟก ฮ	-	35.87	-	-	-	-	-	-
อัตตา รีค	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานตาม
สื่อนิทานสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การอ่าน เขียน ผ่านโลก Online	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เรียนรู้ผ่านโลก Online	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การบริหารจัดการโดยกระบวนการทางเทคโนโลยี	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
พัฒนาการอ่าน ด้วย Phonic	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	-	2562
รางวัลรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการ ระดับดีมาก	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	-	2562
รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	-	2562
นวัตกรรมการสอน เรื่อง สร้างสรรค์ ภาษาพาหนูรจักขาว	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	-	2561
การสอบธรรมศึกษาชั้น โท เอก	ครู	ภาค/ประเทศ	-	2562
การประเมินการสอบ O - NET	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	-	2562
รางวัลเชิดชูเกียรติ สตูดิโอเอกชน	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	-	2562
รางวัลครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	-	2562
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การคัดเลือกรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	-	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองสถานการณ์มือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหญ่เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้โดยมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังเรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ใหญ่เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ตัวอย่าง

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- วัดศรีบูรณาราม จังหวัดสระบุรี

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับ

ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 286

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เปาหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง			91.00	270	94.41	ยอดเยี่ยม
1.1 รอยละของเด็กมีน้ำหนัก สวมสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		269		
1.2 รอยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		270		
1.3 รอยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		270		
1.4 รอยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		270		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91.00	275	96.15	ยอดเยี่ยม
2.1 รอยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		275		
2.2 รอยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		274		
2.3 รอยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		275		
2.4 รอยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		275		
2.5 รอยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		275		
2.6 รอยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		274		
2.7 รอยละของเด็กเคารพสิทธิ ภูหน่าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		274		
2.8 รอยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		275		
2.9 รอยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		275		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			91.00	269	94.06	ยอดเยี่ยม
3.1 รอยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		269		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เปาหมาย/รอยละ	จำนวนเด็กที่ผานเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (รอยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
3.2 รอยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	√	-		268			
3.3 รอยละของเด็กที่มีส่วนรวมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		269			
3.4 รอยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		269			
3.5 รอยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		268			
3.6 รอยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		269			
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				91.00	264	92.31	ยอดเยี่ยม
4.1 รอยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		263			
4.2 รอยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		264			
4.3 รอยละของเด็กที่ถนัดงานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		264			
4.4 รอยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		264			
4.5 รอยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		264			
4.6 รอยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กลองดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		263			
สรุปผลการประเมิน					94.23		ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตั้งคาเป้าหมายไว้ในระดับยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา 2564 ได้ประสบกับปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 จึงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก ในด้านการพัฒนาร่างกายให้แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยจัดกิจกรรมผานการเรียนรู้ในรูปแบบ On line โดยเรียนรูผานช่องทาง Line กลุ่มของห้องเรียน มีทั้งจัดทำเป็นคลิป VDO และการสอนออนไลน์ของครู ในกิจกรรมต่างๆดังนี้

1. กิจกรรมหนูนอยสุขภาพดี โดยทำการแนะนำให้เด็กรู้จักวิธีการดูแลสุขภาพของตนเอง ตรวจสอบความสะอาดของตนเอง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม และส่งผลมายังครูประจำชั้นเป็นประจำทุกภาคเรียน

และสอดแทรกความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

2. กิจกรรมผึ่งนอยเกมส์ ได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา On line ในห้องเรียนออนไลน์ เช่นการรอกน้ำหนักใส่ขวดตามเวลาที่กำหนด การวิ่งเก็บของตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการและรู้จักการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ในการควบคุมดูแลเด็กระหว่างการดำเนินกิจกรรม และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆดังนี้

1. กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยทำการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด ที่ครบตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยสอดแทรกการประเมินในระหว่างทำการเรียนการสอนในรูปแบบOnlineโดยนำสิ่งที่ได้จากการประเมินมาบันทึกไว้ในสมุดบันทึกพัฒนาการของเด็กเพื่อพัฒนาปรับปรุงร่วมกับผู้ปกครอง

2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก เป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ครูประจำชั้นได้ทำการเยี่ยมบ้านนักเรียนในรูปแบบ on line โดยทำการนัดหมายกับผู้ปกครองไว้ล่วงหน้าเพื่อติดตามนักเรียนทั้งในด้านพัฒนาการ และด้านพฤติกรรมของเด็ก เพื่อจะได้ให้การช่วยเหลือเด็กได้อย่างถูกต้อง

3. กิจกรรมคลินิกเด็ก ทางโรงเรียนได้ให้ความรู้กับเด็กในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดทำเป็นคลิป VDO ส่งให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง พร้อมกับการทำชิ้นงาน และดำเนินการแจกชุดดูแลป้องกันโรคโควิด 19ซึ่งได้ทำการแจกชุดอุปกรณ์ (เจลแอลกอฮอล์ , สเปรย์แอลกอฮอล์ , น้ำยาล้างมือ , หน้ากากอนามัย) ให้กับเด็กทุกคน ไว้ใช้เพื่อป้องกันและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการ ติดเชื้อ

4. กิจกรรมคัดกรอง ครูได้ทำการคัดกรองเด็กเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาปรับปรุงเด็กให้มีพัฒนาการตามวัย

5. กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ครูผู้สอนได้ให้ความรู้กับเด็กในการรู้จักการดูแลรักษาตนเองในด้านต่างๆ ด้วยตนเอง เช่นการล้างมือ การอาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆดังนี้

1. กิจกรรมเด็กดีศรีอ.ยว 2. กิจกรรมอมรินทร์พยความดี 3. กิจกรรมวันไหว้ครู 4. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 5. กิจกรรมวันลอยกระทง ทางโรงเรียนได้จัดในรูปแบบ On line โดยการจัดทำเป็นคลิป VDO ให้เด็กได้เรียนรู้และปลูกฝังเรื่องของมารยาทตามเวลา การส่งเสริมความรับผิดชอบ ผ่านการเรียนรู้ในชั่วโมง และเด็กได้ปฏิบัติจริง เช่นการรวมถวายพระพรในวันแม่ การทำกระทง เพื่อนำไปลอยตามประเพณี และนำไปบันทึกไว้ในกิจกรรม ออมรินทร์พยความดี

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้มีรูปแบบการวัดและประเมินผล โดยจัดให้มีการประเมินผลใน google form โดยผู้รับผิดชอบจะสร้างแบบสอบถามและแบบประเมินผลผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม และนำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาประเมินผลเพื่อทำการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมต่อไป

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยได้ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมวัน

สุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสตมาส กิจกรรมค่ายบูรณาการ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยจัดในรูปแบบ On line ในรูปแบบ

บูรณาการเรียนรู้ รูปแบบการจัดทำเป็นคลิป VDO สอดแทรกกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก มีทั้งกิจกรรมเกม เพลง การตอบปัญหา การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาการทางสติปัญญา ผลการพูดสื่อสาร สนทนาโต้ตอบกับครูผู้สอนได้ มีทักษะในการทดลองรู้จักเหตุและผล ตลอดจนการสรุปผลการเรียนรู้ได้ จนสามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้

จากผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ทำให้ทางโรงเรียนสามารถนำผลจากการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการไปพัฒนาเด็กในปการศึกษาต่อไปได้ และให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ขอ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูใหม่มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูใหม่ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปนปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ใ้ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาไขเป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสใหญ่เกี่ยวของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารและการจัดการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งคาเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร ระดับการศึกษาปฐมวัยไว้ในระดับยอดเยี่ยม ครูสอนทุกท่านทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรมีลักษณะที่ยืดหยุ่น ครูสอนทุกท่านออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการ ของชุมชน เน้นการจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กในแต่ละบุคคล พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โครงการ ที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นโดยดำเนินการประชุมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำการวิเคราะห์หาสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็ก คุณลักษณะตามวัยใน แต่ละระดับชั้น โดยแยกเนื้อหาเป็นเรื่องราว เน้นการเรียนรู้

ผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริงตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๖ ด้านกับบริบทของงานและสอดคล้อง 4

2. กิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์ เป็นกิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการและการเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์ภาคเรียนละ 2 ครั้งรวมปีละ 4 ครั้ง ดำเนินการสังเกตการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียน ทุกระดับชั้น เริ่มดำเนินการจัดกิจกรรม และสรุปขั้นตอนของการจัดกิจกรรม การดำเนินกิจกรรม ตลอดจนการสรุปผล ส่งผลให้การดำเนินการจัดประสบการณ์ ของครู มีประสิทธิภาพ จากการนิเทศการสอนในรูปแบบ On line ของครู

3. กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนในช่วงการสอนในรูปแบบ On line เพื่อรวมพัฒนาการสอนของครูให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. กิจกรรมการจัดกรเรียนการสอนแบบ On line เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มีรูปแบบการวัดและประเมินผลทางออนไลน์ สามารถนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดำเนินการจัดครูให้ครบทุกห้องเรียนและมีครูผู้สอนดูแลอย่างเพียงพอ

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On line ให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถสอนเด็กโดยใช้โปรแกรมต่างได้เป็นอย่างดี และมีครูผู้สอนครบทุกชั้นและมีกระบวนการเทคนิคที่ทันสมัย และเรารู้สึกพอใจต่อการเรียนรู้ให้กับเด็ก

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกท่านให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยได้ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพการจัดการเรียนรู้รอบด้าน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-19 และดำเนินการ นิเทศการจัดประสบการณ์การสอน On line ของครู ในทุกชั้นตอนการสอน อีกทั้งยังได้สังเกตการสอนของครูอย่างใกล้ชิด โดยสังเกตการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน On line ผักให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน โดยการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นการจัดทำคลิป VDO การสอนแบบพบปะครู ได้สังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิดร่วมกับผู้ปกครอง

จากผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ทำให้ทางโรงเรียนสามารถนำผลไปวางแผนในการพัฒนาเด็กในต่อไปได้เป็นอย่างดีเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยทางโรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอในระดับยอดเยี่ยม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน Online ให้เหมาะสมกับเด็กในระดับปฐมวัยโดยดำเนินการดังนี้

พัฒนาสื่อการสอน โดยให้ครูทุกท่านจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการสอน Online อย่างเหมาะสมเพื่อสอนให้กับเด็กได้เกิดพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน จัดอุปกรณ์การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามระดับอายุ และความเหมาะสม สำหรับในเรื่องการวัดและประเมินผลหลังจากได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้วผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมได้สร้างเครื่องมือการประเมินกิจกรรมได้สร้างเครื่องมือการ ประเมินกิจกรรมโดยจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ทุกกิจกรรมเพื่อนำมาสรุประดับความพึงพอใจออกมาเป็นร้อยละ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์

การดำเนินงานการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยทางตรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ เช่นการผลิตสื่อจากวัสดุเหลือใช้ จัดทำคลิป VDO เพื่อการสอนตามความต้องการของครูผู้สอน โดยให้ครูได้นำสื่อที่ใช้ในการสอนนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกันและยังนำมาใช้ประกวดสื่อที่ทำจากเศษวัสดุ เพื่อสนองกิจกรรมการประกวดสื่อได้เป็นอย่างดี และสื่อที่ครูได้จัดทำแล้วหลังจากจบหน่วยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมจะถูกนำไปจัดเก็บไว้ในห้องศูนย์สื่อเพื่อให้ครูท่านอื่นได้มายืมนำไปใช้ และลงบันทึกการใช้งาน เพื่อประโยชน์ทางการเรียนการสอนต่อไป

การดำเนินกิจกรรมได้ทำการวัดและประเมินผลโดยสร้างเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจจากการจัดกิจกรรม จัดทำเป็นรูปแบบ google form เพื่อให้ผู้ประเมินได้ทำการประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามที่กำหนดให้และนำความต้องการในการตอบแบบสอบถามมาปรับปรุงกิจกรรมต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนการสอน

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัดระบบบริหารคุณภาพมีการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการวางแผนในการทำงานที่ สอดคล้องกับโครงสร้างของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่าย มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนและทำการรวบรวมข้อมูลที่ต้องนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. กิจกรรมรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเด็ก เป็นส่วนช่วยสนับสนุนผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนในการพิจารณา วางแผนพัฒนา ปรับปรุง การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
2. กิจกรรมจัดทำข้อมูล ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สนับสนุน เป็นตัวช่วยสนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทำให้ทราบถึงข้อมูลต่างๆ ที่ถูกต้องแม่นยำสำหรับข้อมูลของบุคลากรในองค์กร
3. กิจกรรมจัดระบบงานสารบัญ เป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุน การทำงานของแต่ละฝ่ายให้สำเร็จลุล่วงตามแผนงานที่วางไว้และมีระบบงานสารบัญครบถ้วนตามระบบงานสารบัญมีการรับ ส่งหนังสือที่สะดวกและรวดเร็วพร้อมต่อผู้ที่มีติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน
4. กิจกรรมงานระบบการเงิน เป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนควบคุม การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ตามรูปแบบสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีบัญชี รับ - จ่าย เงินรายวัน แยกประเภท งบดุล
5. กิจกรรมงานวัสดุ เป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุน การพัฒนาการเรียนรูส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีการเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการทำสื่อการเรียนการสอนตรงตามความต้องการและยังมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน
6. กิจกรรมงานครุภัณฑ์ เป็นส่วนหนึ่งในการจัดวัสดุในการสอน โดยจัดให้มีวัสดุอย่างเพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งานในทุกด้าน โดยเฉพาะการเรียนการสอน มีการสำรวจความต้องการ พร้อมกับดูแลซ่อมแซม บำรุงรักษาอนุมัติเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการใช้งานเป็นประจำทุกปีการศึกษา
7. กิจกรรมงานทะเบียน เป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุน การพัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีข้อมูลสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผล มีข้อมูลที่เป็ปัจจุบัน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องของนำข้อมูลไปใช้ได้ตรงตามความต้องการ สำหรับการวัดและประเมินผลหลังจากดำเนินกิจกรรมเรียบร้อยแล้วผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมได้สร้างเครื่องมือการประเมินกิจกรรมโดยจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อนำมาสรุปความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมออกมาเป็นร้อยละ เพื่อนำไปพัฒนาในปีต่อไปซึ่ง ผลการประเมินงานตามโครงการสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เปาหมาย/รอยละ	จำนวนครูที่ผานเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (รอยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกดาน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		14		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		14		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกดาน ทั้งดานร่างกาย ดานอารมณ์จิตใจ ดานสังคม และดานสติปัญญา โดย ไมมุ่งเน้นการพัฒนาดานใดดานหนึ่งเพียงดานเดียว	√	-		14		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		14		
2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		14		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรูลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		14		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			100.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โตสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		14		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		14		
3.4 วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กลองดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		14		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		14		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ รอยละ	จำนวนครูที่ ผานเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		14		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		14		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การดำเนินการจัดประสบการณ์การสอนของครูในภาคการศึกษา 2564 ได้ประสบกับปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 จึงไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนปกติได้ ทางโรงเรียนจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนใน

ลักษณะ Online โดยจัดตารางเรียนให้กับนักเรียนได้เรียนตามรูปแบบที่ทางโรงเรียนกำหนด เช่น การสอนสอน การจัดทำคลิป VDO ที่เน้นตามกิจกรรมตามโครงการริเริ่มส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามกิจกรรม

ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ 4 สารการเรียนรู้ โดยปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน On line และมีกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และครอบคลุมทั้ง 6 กิจกรรม
2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก การจัดทำคลิป VDO และการสอนสดของครูได้ออกแบบในงานที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน และเด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของครู
3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach โดยมอบหมายงานให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง การวัดและประเมินผลหลังจากกิจกรรมเรียบร้อยแล้วนั้นทางผู้รับชอบในแต่ละกิจกรรมได้สร้างเครื่องมือการประเมินโดยจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อนำมาสรุป ผลจากการประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการทุกกิจกรรม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพนั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการให้เหมาะสมกับสภาวะการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ให้กับเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้สื่อที่เหมาะสมในการเรียนการสอน On line ที่เหมาะสมและน่าสนใจ โดยดำเนินการดังนี้

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนในหอเรียนในการเรียนการสอน On line เช่นการจัดมุมต่างๆที่เหมาะสม เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้โต้ตอบระหว่างทำการเรียนการสอน และสร้างความสนใจให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งเด็กสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากครูผู้สอนมาพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี สำหรับในเรื่องการวัดและประเมินผลหลังจากได้ดำเนินการกิจกรรมเรียบร้อยแล้วทางผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรมได้สร้างเครื่องมือการประเมินโดยจัดทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทาง On line เพื่อนำมาสรุปความพึงพอใจจากผู้ปกครอง และนำผลมาพัฒนาปรับปรุง ผลสรุปการประเมินกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อสร้างสรรค์ กิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์/ สื่อนวัตกรรม โดยได้ดำเนินการนำสื่อที่ครูจัดทำในการสอนออนไลน์ มาทำการประกวด เพื่อสร้างเวทีทางการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน ได้มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานรางวัลที่ได้รับนอกจากวุฒิบัตรแล้วยังได้รับเงินรางวัลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดทำสื่อสร้างสรรค์ต่อไป

3.3 จัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ การดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ทางโรงเรียนได้ตั้งคณาจารย์ในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอในระดับยอดเยี่ยม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์เรียนรู้อย่างหลากหลายในช่วงเวลาของการเรียน On line โดยพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ทั้งในรูปแบบ Power Pointการจัดทำคลิป VDO ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ในขณะที่ครูทำการสอน และยังเรียนรู้ตลอดเวลาหลังจากครูสอนทำการสอนจบไปแล้วจากการแกะลิ้งค์ การสอนย้อนหลังเพื่อให้เด็กเขาไปเรียนทบทวนในเวลาว่าง

ตามความเหมาะสมส่งผลให้เกิดความสะดวกสบายทั้งตัวเด็ก และผู้ปกครอง ที่จัดทำการเรียนรู้

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง พร้อมทั้งนำผลการประเมินการพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กจากตัวเด็กเอง ผลงานของเด็ก จากการเรียนOn line และนำผลนำมาส่งครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบความรู้และความเข้าใจการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูผู้สอนประเมิน นักเรียนตามสภาพจริง จากการสอบถาม สังเกตการณ์เข้าใช้ การเยี่ยมชั้นเรียน On line และจากผลงานของนักเรียน และการพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสอบถามพัฒนาการนักเรียนทางช่องทางไลน์ทุกชั้นเรียน จากการดำเนินงาน เกิดพัฒนาการที่ดี ผู้ปกครองเข้าใจและให้การสนับสนุนกับทางโรงเรียน ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จากผลการดำเนินงานตาม โครงการผู้รับผิดชอบได้สร้างแบบสอบถามทาง On line เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นทางแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นในปต่อไป และจากผลการประเมินโครงการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน

ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 732

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป่า หมาย/ รอยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			95.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม
1.1 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.1 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.2 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.2 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.3 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.3 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.4 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.4 รอยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม
2.1 รอยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		732		
2.1 รอยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		732		
2.2 รอยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		732		
2.2 รอยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		732		
2.3 รอยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	√	-		732		
2.3 รอยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	√	-		732		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			96.00	366	50.00	ยอดเยี่ยม
3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-	732		
3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-	732		
3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-	732		
3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-	732		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			96.00	366	50.00	ยอดเยี่ยม
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-	732		
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-	732		
4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-	732		
4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-	732		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			100.00	366	50.00	ยอดเยี่ยม
5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-	732		
5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-	732		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			96.00	366	50.00	ยอดเยี่ยม
6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-	732		
6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-	732		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		732		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		732		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นพลเมืองดีที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		732		
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นพลเมืองดีที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		732		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		732		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		732		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		732		
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		732		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวม ทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		732		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวม ทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		732		
9. การยอมรับที่จะอยู่รวมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่รวมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ดานเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		732		
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่รวมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ดานเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		732		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			97.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		732		
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		732		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		732		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		732		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยทางโรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนไว้ในระดับยอดเยี่ยม ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำความรู้ความสามารถในการทำงานไปใช้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับความแตกต่างและความ

หลากหลายในสังคม มีความพร้อมมีเจตคติที่ เลือกที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพต่างๆได้อย่างมีความสุข

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่าน เขียน และการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมดังนี้ การส่งเสริมการอ่านทาง On line โดยฝึกเด็กอ่านเป็นรายบุคคล ตามแบบฝึกการอ่านที่ครูจัดให้ ตามความเหมาะสมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย On line โดยครูจัดทำคลิป VDO เกี่ยวกับวันภาษาไทย โดยให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกำเนิด ภาษาไทยมีความเป็นมาอย่างไร และให้นักเรียนได้รวมกิจกรรมการตอบคำถาม- ตอบ เพื่อรับวุฒิบัตรการเข้าร่วมกิจกรรม และจัดให้มีการแข่งขันวาดภาพระบายสีตามความสนใจของนักเรียนอีกด้วย

2. กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ โดยให้นักเรียนฝึกการท่องคำศัพท์ และ เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทาง On line เพื่อปลูกฝังการอ่านเขียนให้กับนักเรียน โดยนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมแข่งขันสมัครเข้ามาแข่งขันผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะนัดวันเพื่อทำการแข่งขัน ตามความเหมาะสม

3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ ได้จัดทำคลิปVDO ประวัตินครศรีธรรมราชให้นักเรียนได้เรียนรู้ เป็นการตุนที่นาสนใจ ช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ในวันธรรมของชาวตะวันตก และเกิดความรักในภาษาต่างประเทศ และมีใบงานให้นักเรียนทำตรงตามเนื้อหาในเรื่องนั้นๆ

4. กิจกรรมทฤษฎีสามารุณกรม ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือสามารุณกรมทาง On line และจัดการแข่งขันตอบปัญหาจากสามารุณกรม ตามระดับชั้น และมอบ วุฒิบัตรให้กับนักเรียนที่เขาแข่งขัน ตลอดจนผู้เข้าร่วมการแข่งขันทุกคน เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน

1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งได้จัดกิจกรรมทาง On line ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดให้มีการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ในรูปแบบออนไลน์ พร้อมกับการแข่งขันคณิต คิดเร็วทาง ออนไลน์ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้เด็กเกิดทักษะการคิดคำนวณ และแจกแบบฝึกการคิดเลขเร็วเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดคำนวณด้วยในอีกช่องทางหนึ่งของการเรียนการสอน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทาง On line ดังนี้

กิจกรรมการส่งเสริมการใช้สื่อทางออนไลน์ จากที่ครูได้ดำเนินการสอนทางออนไลน์ให้กับนักเรียน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการจัดทำสื่อเพื่อใหม่คุณภาพ เช่น การจัดทำคลิป วีดีโอ ประกอบการสอน การจัดทำ Power Point ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและรักในการเรียนรู้ ตลอดจนนำสื่อที่ได้จากการจัดทำของครูนำมาประกวดสื่อทางการสอน เพื่อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน สำหรับครูผู้สอนทุกท่านที่เข้าร่วมการประ

กวดสื่อจะได้รับเกียรติบัตรในการเข้าร่วมเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และสื่อที่จบแล้วจากการเรียนการสอนจะถูกนำไปจัดทำทะเบียนสื่อเพื่อนำไปเก็บ ในห้องศูนย์สื่อต่อไป และครูที่ต้องการนำไปใช้ในการสอนมายืมไปใช้ได้ โดยจัดทำเป็นทะเบียนการยืม คืน ไว้ที่ห้องศูนย์สื่อ เพื่อใช้งานอย่างเหมาะสม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนครูทุกท่านได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับนักเรียน และยังคงเป็นผู้ดูแลและนำนักเรียน ในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยตนเอง ในยุคการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งได้ดำเนินการกิจกรรมที่เหมาะสมในยุคการเรียนออนไลน์ดังนี้

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการสอบ NT , RT , O-NET ให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย โดยการติวเดออร์ให้กับนักเรียนในชมรม HoomRoom ให้กับนักเรียน โดยมีสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้ เช่น ใบงาน แบบทดสอบ ให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองไปพร้อมกับการสอนของครู

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมออนไลน์ดังนี้

กิจกรรมแนะแนวอาชีพ โดยดำเนินการจัดส่งหนังสือทางอิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักเรียนได้รับทราบถึงข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ ภายใต้การแนะนำของครูประจำชั้น อย่างเข้าถึง และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ออนไลน์โดยจัดทำเป็นตารางการเยี่ยมบ้านนักเรียนและแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อจะได้ขามาพูดคุยกันในทางไลน์ มีจุดประสงค์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการเรียน การสอน และการทำงานต่างๆที่ได้รับมอบหมายให้เกิด ประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานทุกโครงการ / กิจกรรมผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และทางผู้รับผิดชอบได้จัดทำเครื่องมือการประเมินผลโดยจัดทำแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ จากผลการประเมินของผู้ใช้บริการทางโรงเรียนได้นำผลมาสรุปเพื่อนำผลไปพัฒนาในต่อไปให้เกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน กิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน การดำเนินกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) ใหญ่ครูประจำชั้นผู้ทำการประเมินนักเรียนเป็น

รายบุคคลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ 8 ข้อ โดยการบันทึกไว้ในสมุดบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายบุคคล โดยทำการประเมินตามสภาพจริง

2. กิจกรรมคนดีศรี อ.ย.ว. การดำเนินกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อโควิด 19 ได้ดำเนินการดังนี้ ให้นักเรียนบันทึกความดีลงในสมุดระหว่างเรียน On line เมื่อนักเรียนอยู่บ้านได้ช่วยเหลือหรือทำ

ประโยชน์ให้กับครอบครัวในเรื่องใดบาง เช่นการเขาเรียนตรงตามเวลาอย่างสม่ำเสมอ การช่วยเหลืองานในครอบครัว การเก็บออม เป็นต้น และนักเรียนที่มีความพร้อมสามารถจัดทำคลิป VDO ส่งครูผู้สอนได้ในกลุ่มไลน์ของห้องตนเองเพื่อให้เพื่อนร่วมในการชื่นชมผลงาน

3. กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย การดำเนินกิจกรรมภายใต้การเรียนการสอน On line ได้ทำการฝึกความรับผิดชอบให้กับนักเรียนในเรื่องความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลาในการเขาเรียนออนไลน์กับครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระ ตลอดจนมารยาทต่างๆในห้องเรียนออนไลน์เพื่อในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเกิดคุณภาพ และนักเรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปทำชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย อยางเกิดคุณภาพสูงสุด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ในการ On line ดังนี้ กิจกรรมเขาพระราช On line ได้จัดทำคลิปวีดีโอให้ความรู้เกี่ยวกับวันเขาพระราชให้กับนักเรียนได้เรียนรู้และส่งเสริมการทำบุญ การเรียนเขียน On line ให้กับนักเรียนเพื่อร่วมสืบสานประเพณีไทย

กิจกรรมวันไหว้ครู On line ได้จัดการให้นักเรียนได้พบปะกับครูประจำชั้น เพื่อร่วมกิจกรรมวันไหว้ครูในชั้นเรียนของตนเอง กิจกรรม

วันพ้อ วันแม่ On line โดยจัดให้มีการถวายพระพรออนไลน์ทางเพจของโรงเรียนเพื่อเป็นการเคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์

กิจกรรมวันลอยกระทง On line ได้จัดการเรียนการสอนการทำกระทงจากเศษวัสดุธรรมชาติให้กับนักเรียนในช่วงการเรียนวิชาการงาน ศิลปะ ในรูปแบบการบูรณาการ และนักเรียนสามารถนำกระทงที่ตนเองได้จากการสร้างผลงานของตนเอง ไปไหลลอยกระทงตามประเพณี กับครอบครัว อยางปลอดภัย เพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีของไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมออนไลน์ดังนี้ กิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้อง กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน On line โดยดำเนินการหาผู้สมัคร และมีปฏิทินในการหาเสียง โดยจัดทำเป็นคลิปวีดีโอในการหาเสียง และการลงคะแนนเสียง เพื่อหาผู้ที่ได้รับคะแนนสูงสุดมาเป็นหัวหน้าห้อง และทีมสภานักเรียนในการศึกษาต่อไป

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อยางมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบ On line ดังนี้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้ดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้ เนื่องจากในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19 โดยให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของโรคโควิด

-19 และการดูแลป้องกันไม่ให้เกิดเชื้อไวรัส ตลอดจนการให้บริการการได้รับวัคซีนเพื่อป้องกันโรค โควิด -19 ในเด็กที่มีอายุระหว่าง 5 -12 ปี เพื่อเตรียมพร้อมต่อการมาเรียน ตลอดจนการดูแลตนเองในเรื่องของการคุมกำเนิด อันนำพามาสู่โรคในวัยเด็กสำหรับในกิจกรรมอื่นๆเช่นการออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬา ได้ให้ความรู้กับนักเรียนในการออกกำลังกายที่ถูกต้อง การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติดโดยไม่ยุ่ง ไม่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่กิจกรรมห้องเรียนสีขาว การวัดและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมทางผู้รับผิดชอบได้ ประเมินผลการดำเนินงานโดยจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมในรูปแบบออนไลน์และนำผลที่ได้มา

พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในต่อไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 732

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป่า หมาย/ รอยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		732		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		732		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		732		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยไขเหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		732		
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยไขเหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		732		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		732		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		732		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		732		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		732		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	366	50.00	ยอดเยี่ยม
3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-	732		
3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-	732		
3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-	732		
3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-	732		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	366	50.00	ยอดเยี่ยม
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-	732		
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-	732		
4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-	732		
4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-	732		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			100.00	366	50.00	ยอดเยี่ยม
5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-	732		
5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-	732		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	366	50.00	ยอดเยี่ยม
6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-	732		
6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-	732		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รอย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		732		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		732		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			100.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		732		
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		732		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		732		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		732		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		732		
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		732		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวม ทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		732		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวม ทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		732		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ดานเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		732		
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ดานเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		732		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			100.00	366	50.00	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		732		
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		732		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		732		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เขาใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		732		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ทางโรงเรียน
ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ขอ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและตนสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและตนสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจมาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระดับดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาในทุกบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรวมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดใหม่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดใหญ่เรียนใส่ใจประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ใ้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและจัดการโรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ

เป็นไปตามการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนมีการทำ SWOT เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทยโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยประสมประสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารงานที่เป็นระบบ โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนรวม และบุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพก้าวทันประชาคมอาเซียน โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนซึ่งผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

การดำเนินงานยกระดับคุณภาพของผู้เรียนได้ทำการให้ครูผู้สอนทุกทนายยกระดับสมรรถุ์ทางวิชาการของผู้เรียนและกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเร่ง พัฒนาการ ใ้ภาษาไทยที่ถูกต้อง พัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มียุทธศาสตร์ที่ปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของท้องถิ่นและตาม วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ โดยยึด

นโยบายของรัฐและต้นสังกัด นำไปสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนใหม่ คุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตลอดจนกระบวนการบริหารจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ขอมูล สารสนเทศตามสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา

มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมให้กับสาธารณชนได้รับทราบถึงการดำเนินงาน / โครงการของโรงเรียนอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยรวบรวมเป็น ข่าวสารความคืบหน้าของกิจกรรมต่างๆ ตามนโยบายการบริหารและรับทราบข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และมีการรายงานถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ไว้ในรายงานประจำปี เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียน จัดการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการ

พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ทุกส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนตามกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564) จัดทำโครงสร้างเวลาเรียนตามนโยบายและคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดการสอน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วางแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ครูผู้สอนได้จัดทำแผนหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงสร้างเวลาเรียน กำหนดหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาไว้เป็นแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตร ต่อไป ส่งผลให้การ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. กิจกรรมการเรียนการสอน On line โดยดำเนินงานให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 จัดสอนทาง Application line , Google Meetจัดทำคลิปการสอน ประกอบการจัดทำแบบฝึกหัด ใบงาน ตลอดจนมีการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับในเรื่องการวัดและประเมินผลหลังจากได้ดำเนินกิจกรรมเรียบร้อยแล้วนั้นผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมได้สร้างเครื่องมือในการดำเนินงานกิจกรรมโดยจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อนำมาสรุปความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมออกมาเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางโรงเรียนให้มีความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพ ตั้งเป้าหมายส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาครัฐและ เอกชน ศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองด้วยความสมัครใจ ส่งเสริม

ให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการและ ศึกษาต่อความต้องการ ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเขาประกวดเพื่อรับรางวัลต่างๆจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

การดำเนินงานของโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อใหม่คุณภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนางานตนเองทางออนไลน์ สำหรับในเรื่องการวัดและประเมินผลหลังจากได้ดำเนิน กิจกรรมเรียบร้อยแล้วนั้นผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมได้สร้างเครื่องมือการประเมินกิจกรรมโดยจัดทำแบบทดสอบความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาสรุปผล

ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมออกมาเป็นร้อยละ ผลการประเมินอยู่ในร้อยละ 100 ซึ่งเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายในโครงการ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายของโครงการ

จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยจัดโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสภาพ

แวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยดังนี้ โครงการ

หนุนย่อยปลอดภัยในโรงเรียน

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด -19 ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานให้ทันตามเหตุการณ์โดยจัดทำคลิป VDO ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องการป้องกันตนเองในเรื่องการดูแลสุขภาพความปลอดภัยให้พ้นจากโรคใน

สถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและนอกบ้าน โดยแปลถึงความรู้อย่างกว้างขวางให้กับนักเรียนในช่องทางไลน์ของห้องเรียน สะดวกเมื่อไรสามารถเปิดเข้าไปดูและลงชื่อในการเรียนรู้ได้
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยทางโรงเรียนได้มีการวางแผนการทำงานที่สอดคล้องกับโครงสร้างและครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย
ของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทของชัดเจนและการรวม

รวมข้อมูลที่ต้องการนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนได้ข้อมูลที่แม่นยำ สะดวก ต่อการค้นหา ตรงตามความต้องการในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทาง
โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน ดังนี้

กิจกรรมรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลนักเรียน เป็นส่วนช่วยสนับสนุนให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนในการพิจารณา วางแผนพัฒนา ปรับปรุง การจัดการศึกษา
ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

กิจกรรมจัดทำข้อมูล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสนับสนุน เป็นส่วนช่วยสนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูล ของผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรสนับสนุนการศึกษาที่เป็นข้อมูลของโรงเรียนและโปรแกรม

สารสนเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของแต่ละคน ทำให้ทราบถึงข้อมูลการทำงาน ใบประกอบวิชาชีพ วุฒิการศึกษาที่ตรงระดับชั้นที่สอน
ปัจจุบันการติดต่อสื่อสาร ต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศมีความ

สัมพันธ์กัน ซึ่งการรวบรวม ประมวลผล เก็บรักษา และกระจายสารสนเทศ ออกไปเพื่อสนับสนุน การควบคุม การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้น
ภายในองค์กร จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กิจกรรมจัดระบบงานสารบรรณเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุน การทำงานแต่ละฝ่ายให้สำเร็จลุล่วงตามแผนงานที่วางไว้และมีระบบงานสารบรรณครบตามระเบียบงาน
สารบรรณ มีระบบรับ - ส่ง หนังสือที่สะดวกและรวดเร็ว พร้อม

อำนวยความสะดวกผู้มาติดต่อ

กิจกรรมจัดระบบงานการเงินเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนการควบคุม การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดทำ
บัญชีการรับ จ่ายเงินอย่างมีระบบ สามารถตรวจสอบได้ ตามรูปแบบ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีบัญชีรับ - จ่ายเงินรายวัน บัญชีแยกประเภท งบดุล

กิจกรรมงานวัสดุ เป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีการเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการ
ทำสื่อการเรียนการสอนตรงตามความต้องการและยังมีวัสดุ

อุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน สำหรับการวัดและประเมินผลหลังจากการดำเนินงานกิจกรรมเรียบร้อยแล้วผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมได้สร้างเครื่องมือการประเมินกิจกรรมโดยจัดทำ
แบบสอบถาม

ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อนำมาสรุปความ

พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อนำมาสรุปความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมออกมาเป็นร้อยละ ผลการประเมินอยู่ในร้อยละ 100 ซึ่งเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับ
ค่าเป้าหมายในโครงการ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ จากผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศทำให้โรงเรียนสามารถนำผล
ไปวางแผนในการพัฒนาระบบสารสนเทศในต่อไปได้เป็น

อย่างดีเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เปา หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		24		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		24		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		24		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		24		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		24		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		24		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		24		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		24		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		24		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		24		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู	√	-		24		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		24		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านการสอน On line โดยตั้งคาเป้าหมายอยู่ที่ดีเลิศ ครูผู้สอนมีกระบวนการสอนที่สร้างโอกาสให้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง เช่น การ

ทดลอง การปลูกต้นไม้ การทำโครงงาน โดยผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระวิชา ภายใต้กิจกรรมดังนี้

3.1.1 กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในช่วงการสอน On line ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในทุกระดับชั้น ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระวิชา มีการประเมินและตรวจ

สอบแผนการสอนเป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

3.1.2 การจัดการเรียนการสอน ในการสอน On line ได้จัดตารางสอนตามกลุ่มสาระวิชา และปรับเนื้อหาให้เหมาะสม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุก ไม่เกิดความเบื่อหน่ายและความเครียด ลดภาระงาน จัดกิจกรรมให้เรียนรู้ด้วย

ตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง นิทาน เป็นต้น

ในเรื่องของการวัดและประเมินผลหลังจากดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมเรียนรอยแล้วผู้รับผิดชอบได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจทางแบบฟอร์มที่กำหนด

เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผล

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

3.2.1 กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยครูผู้สอนได้ทำการแนะนำให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระวิชา โดยให้

นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลประกอบทางอินเทอร์เน็ต หอสมุดดิจิทัล เพื่อใช้ในการสืบค้นหาข้อมูลต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้องและกว้างขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างารผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี

3.2.2 กิจกรรมการจัดทำสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน On line ที่เหมาะสมในยุคของการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 เพื่อนำไปใช้กับนักเรียน ตลอดจนสามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

3.3 มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

3.3.1 กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน On line เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรมและการเขาเรียน และปัญหาทางการเรียนการสอนของนักเรียน โดยความร่วมมือของครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของ

ครูเป็นไปอย่างราบรื่น จัดทำเป็นตารางการเยี่ยมบ้านนักเรียนและแจ้งใหญ่ปกครองได้ทราบก่อนการลงพื้นที่จริง

3.3.2 กิจกรรมแนะแนว On line เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน On line ของครู ลดความกังวล ลดความเครียด และสร้างความอยากเขาเรียนของนักเรียนอันจะนำไปสู่กระบวนการวัดและประเมินผลนักเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

3.4.1 กิจกรรมการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนได้ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างหลากหลายและมีความยืดหยุ่น เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องต่อสถานการณ์ โดยได้ทำการประเมินความรู้ความเข้าใจต่อการเรียนของ

นักเรียนในรูปแบบการทดสอบ ก่อน - หลัง เรียน เพื่อนำมาจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ในรูปแบบที่ทางโรงเรียนกำหนด ในช่วงการเรียน On line ทางโรงเรียนได้ประเมินผลจากการเข้าเรียน On line การตรวจแบบฝึกหัด การส่งชิ้น

งาน อย่างเหมาะสมโดยมีการบูรณาการผลงานตามกลุ่มสาระวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการลดภาระงานของผู้เรียน และรายงานผลการตรวจงานให้นักเรียนทราบเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง

3.4.2 กิจกรรมการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน On line โดยมีการนัดชั่วโมงการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่ทำงานไม่ทันเพื่อน หรือนักเรียนที่ไม่ส่งงาน โดยให้ความช่วยเหลือในการทำงานที่ถูกต้อง

ตองและไม่เป็นภาระงานของผู้ปกครองในเวลาว่าง เช่นวันหยุดราชการ เป็นต้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการนิเทศการเรียนการสอน On line มีกิจกรรมดังนี้

3.5.1 กิจกรรมสังเกตการสอน On line ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระวิชา ฝ่ายบริหารที่มีหน้าที่ในการนิเทศการเรียนการสอน จะทำการเขารวมห้องแชททางไลน์ เพื่อสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีความ

เหมาะสม และให้ความช่วยเหลือหากครูจัดกิจกรรมได้ไม่เหมาะสมเช่นอาจมีความยาก -ง่าย เกินไปตามระดับชั้น เพื่อจะได้ทำการพูดคุยและปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป โดยผู้นิเทศจะทำการเขารวมในกิจกรรม การเรียนการสอนของครูและเด็กจนจบครบชั่วโมงโดยจัดเป็นตารางการนิเทศของครูแต่ละท

านอย่างเหมาะสม มรการแจ้งให้ทราบก่อนทำการเรียนการสอน จากผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศสังเกตการสอนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศสังเกตการสอนให้ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาารวมกันได้เป็นอย่างดีและสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา

ของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ

ปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับชั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น ระดับ

ปฐมวัย คุณภาพของ

เด็ก

1. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วย นิทาน เพลง 2. พัฒนาคุณธรรม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบ PDCA การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก

เป็นสำคัญ

1. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี

ระดับขั้นพื้นฐาน คุณภาพ

ของผู้เรียน

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 2. การพัฒนาคุณธรรม กระบวนการบริหารและการ

จัดการ

1. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ PDCA กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา ระดับ

ปฐมวัย คุณภาพของเด็ก

การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน กระบวนการ

บริหารและการจัดการ

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการจัดประสบการณ์ในยุคสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 การจัดประสกา

รณที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการปฏิบัติจริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด -19

ระดับขั้นพื้นฐาน คุณภาพ

ของผู้เรียน

การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ในช่วงการจัดกระบวนการเรียนการสอน On line ในยุคการแพร่ระบาดของโรค โควิด - 19

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรค โควิด-19

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่

ให้นักเรียนจัดกิจกรรมกลุ่ม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด - 19

5. แนวทางการพัฒนา แนวทางการพัฒนาของ

โรงเรียน

1. จัดการศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
3. พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้ Active Learning จากประสบการณ์จริงผ่านการลงมือปฏิบัติ
4. พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้ และมีทักษะชีวิตในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ปลูกฝังการมีคุณธรรม - จริยธรรม

6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมทางการสอนได้
7. พัฒนาคู่มือมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคู่มือ และบุคลากรทางการศึกษา
2. ใ้การช่วยเหลือการรักษาพยาบาลครอบครัวครู และบุคลากร

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- การเลานิทานประกอบสื่อ ระดับ

การศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ส่งเสริมการอ่านนิทาน จากหนังสือนิทาน โดยใช้รูปภาพ และการเลานิทาน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยครูผู้สอน

- การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับ

การศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

เรียนรู้คำศัพท์พร้อมพื้นฐานไปสู่การฟัง พูด อ่าน เขียน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- การเลานิทานคุณธรรม ระดับ

การศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านนิทาน เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน โดย การใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย

- การเรียนรู้ผ่าน Coding ระดับ

การศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จัดให้เด็กได้เรียนรู้เทคโนโลยีจากประสบการณ์ตรงของเด็ก ผ่านการปฏิบัติจริง จากการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอนอย่างหลากหลาย

- อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ

การศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ โดยกระบวนการสอนที่หลากหลาย เช่น การคิดเลขเร็ว การแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

JIAMJIT YUWAWITTAYA ผู้อำนวยการ

PECHNOI JUNNOI เจ้าหน้าที่

ตัวอย่าง

ภาคผนวก

คำอธิบาย

การกำหนดค่าหมายความสำเร็จของ โรงเรียนระดับ

ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๕.๐๐)
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๕.๐๐)
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๕.๐๐)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๕.๐๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาจัดประสพการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ร้อยละ๘๕.๐๐)
๓.๑ จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๕.๐๐)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๕.๐๐)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๕.๐๐)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสพการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๕.๐๐)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ(ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(ร้อยละ ๘๕.๐๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ(ร้อยละ ๘๕.๐๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ(ร้อยละ ๘๖.๐๐)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๖.๐๐)
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ(ร้อยละ ๘๖.๐๐)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๖.๐๐)
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ(ร้อยละ ๘๖.๐๐)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ(ร้อยละ ๘๖.๐๐)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

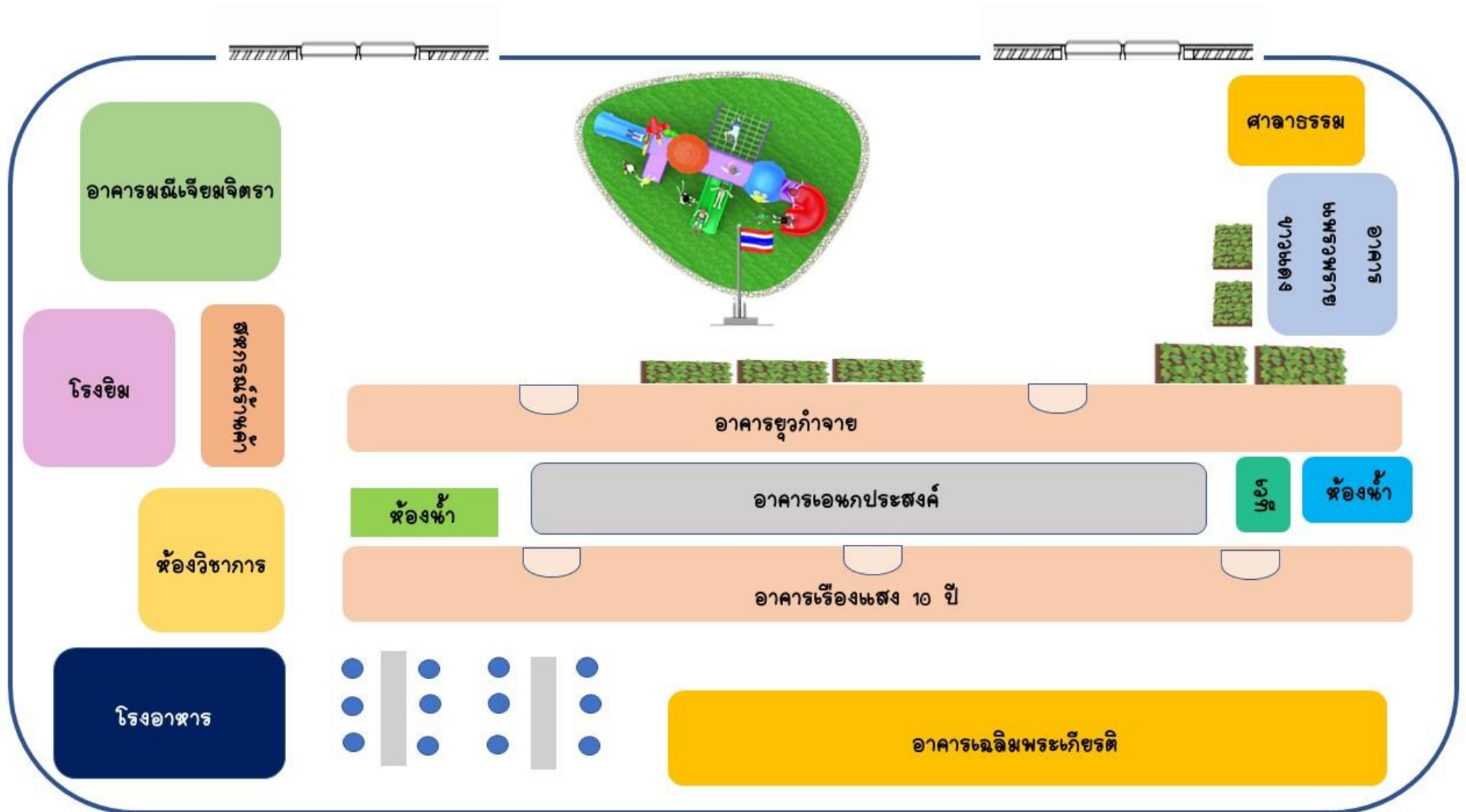
คำอธิบาย

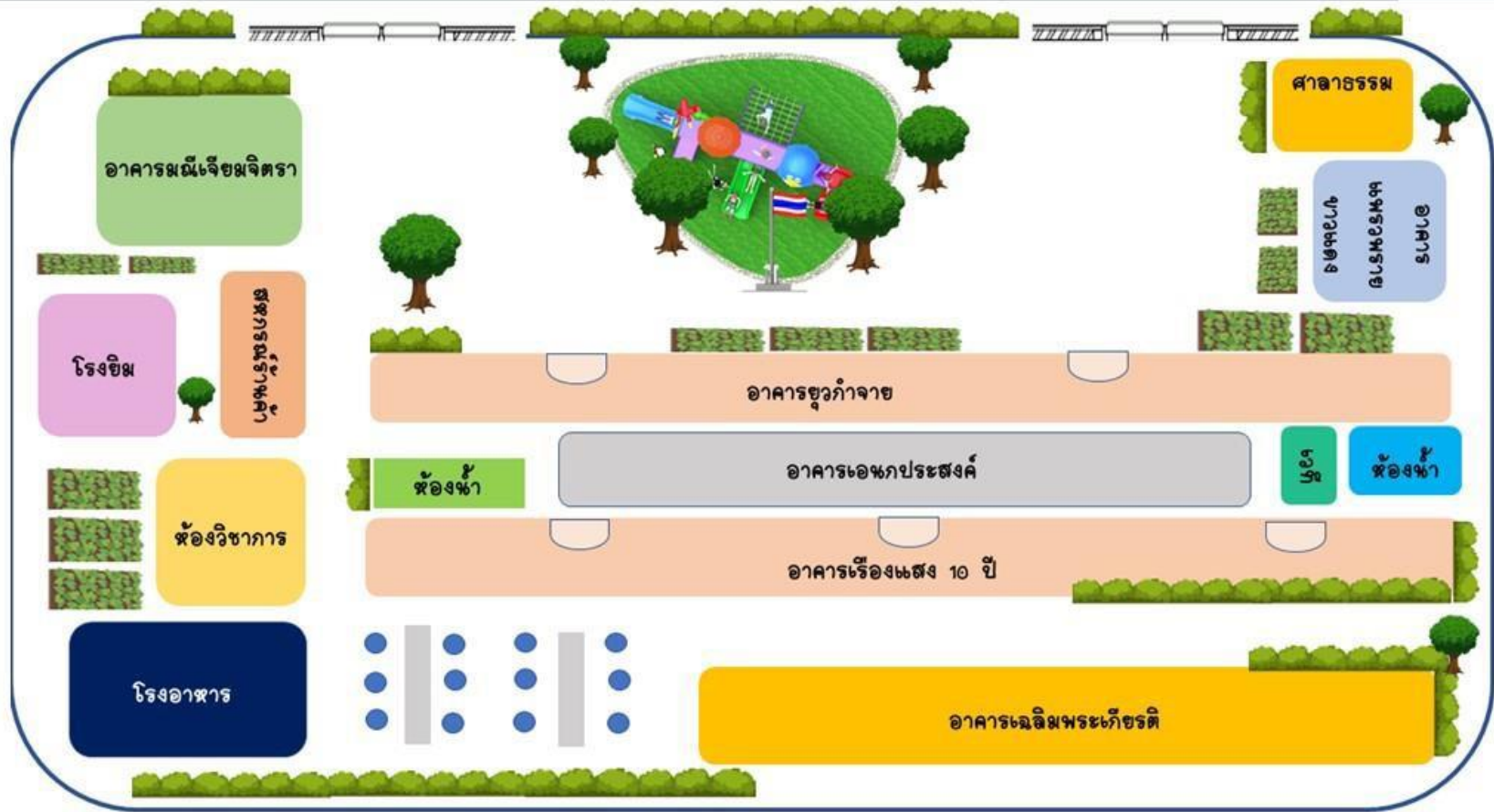
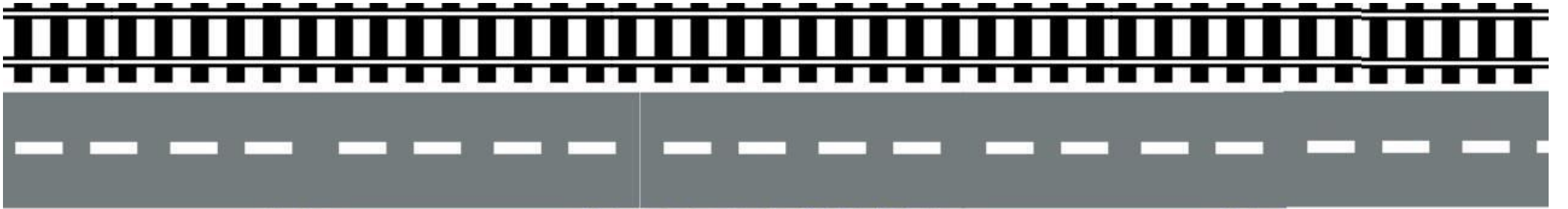
คำอธิบาย

แผนผังอาคารสถานที่

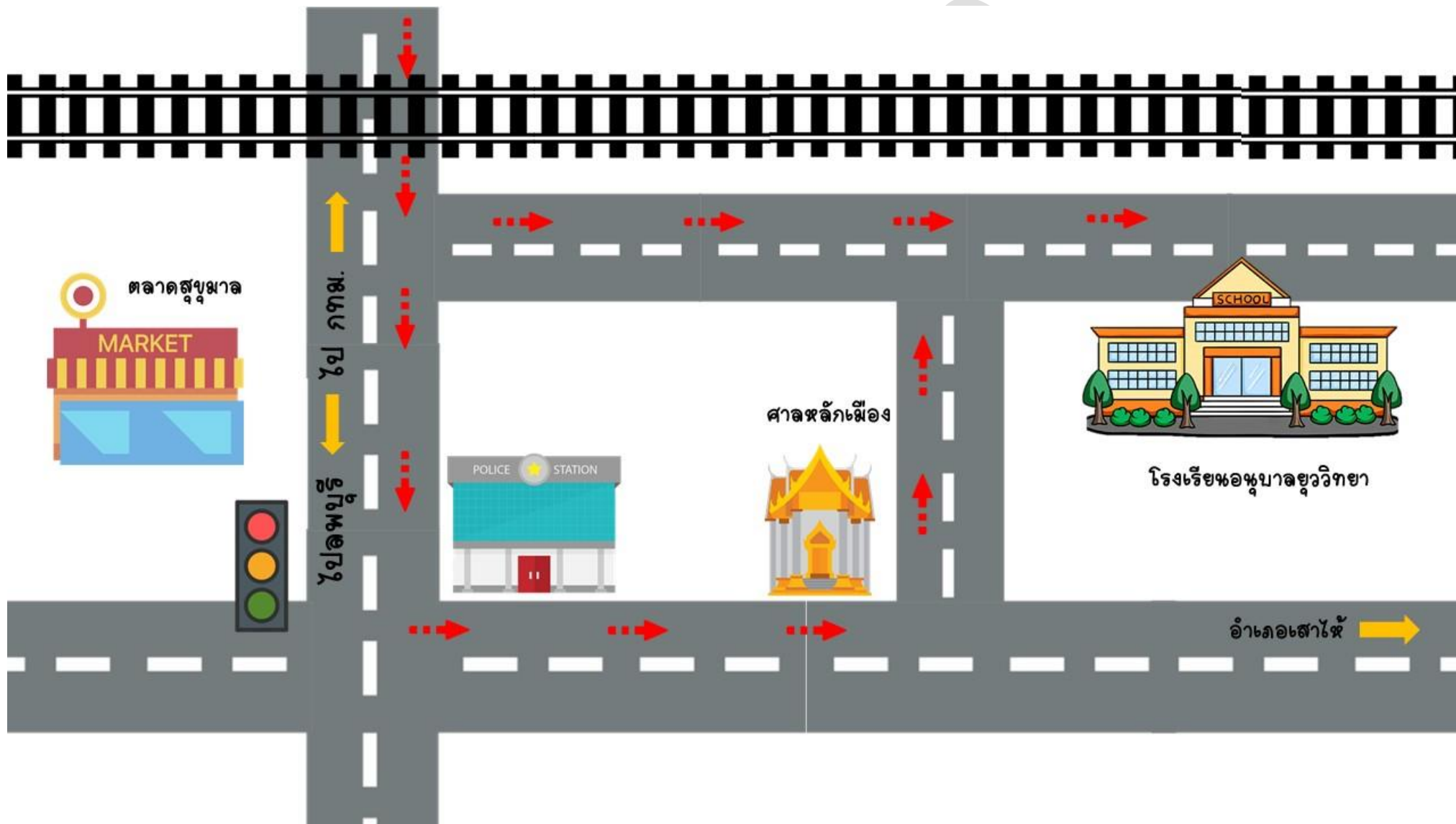
(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังอาคารสถานที่





แผนผังการเดินทางมาโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร หลักสูตรโรงเรียน
อนุบาลยุววิทยากำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
<input type="checkbox"/> รายวิชา สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ชั้น ป.1-ป.6 หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)
- ชมรม	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)

รวมเวลาเรียนทั้งหมด 1,000 ชั่วโมง/ปี

1. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ดำเนินการทั้งโดยการบูรณาการร่วมกับกิจกรรม อื่น
 ในเวลาเรียนปกติ และดำเนินการกิจกรรมนอกเวลาเรียน

2. วิชาหน้าที่พลเมืองจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่จัดการเรียนการสอนให้บูรณาการลงสู่กิจกรรมที่
 โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตาม
 ประเพณี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติและกลายเป็นพฤติกรรม
 ในชีวิตประจำวัน

କୃତ୍ୟାମ୍